ПРОЄКТ з вивчення діяльності органів місцевого самоврядування. Матеріали для вчителів.

**ПРОГРАМА**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Розбудова України як демократичної держави, становлення і розвиток у

нашій країні активного і відповідального громадянського суспільства неможливі без цілеспрямованої підготовки дітей та молоді до життя і діяльності у такому суспільстві.

Матеріали посібника укладені з урахуванням Конституції, Законів України «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про власність», «Про звернення громадян», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», а також використано Європейську хартію місцевого самоврядування, матеріали Європейського центру ім. Вергеланда, Статут територіальної громади ВМТГ.

 Навчально-методичний посібник адресований учням 9 класів закладів загальної середньої освіти . Матеріали посібника можуть використовуватися для позакласної виховної роботи: години спілкування, навчання учнівського активу в міській школі «Лідер», засідання учнівських дискусійних клубів.

**Мета курсу** – підвищити рівень обізнаності здобувачів про роль громади, місцевого самоврядування та можливостей їх взаємодіїї у реалізації пріоритетних питань життя громади, розвитку громадянської культури для утвердження громадянської ідентичності.

Для реалізації цієї мети вирішуються такі **завдання**:

* формування знань про роль громади у формуванні завдань, пріоритетів діяльності органів місцевого самоврядування;
* розвиток навичок спілкування, активного слухання, критичного аналізу

ситуації, конструктивної поведінки;

* засвоєння навичок та вмінь самопрезентації, участі у дискусії, дебатах, аргументовано і неупереджено доводити свою думку;
* розвиток критичного мислення, інфомедійної грамотності, умінь

орієнтуватися в потоці різноманітної, іноді суперечливої інформації, аналізувати тексти;

* розвиток умінь захисту та реалізації прав і свобод людини, проектування інтересів, запитів громади в рамках правового поля;
* виконання загальнолюдських та громадянських обов’язків, засвоєння основних цінностей і понять громадського життя;
* розвиток ініціативності, готовності брати відповідальність за власні

рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей;

* розвиток умінь і навичок, необхідних для навчання впродовж життя, соціальної активності;
* виховання свідомого і відповідального громадянства.

Матеріали посібника передбачають використання особливих форм навчання освіти для демократичного громадянства :

** форми індуктивного навчання** – полягає в постановці перед здобувачами

освіти конкретних ситуативних завдань і заохоченні їх до узагальнення,

замість методів навчання, які починаються з абстрактних понять;

** форми активного навчання** – навчання через дію, а не лише через виклад

матеріалу;

** форми релевантного навчання** – форма, в якій освітня діяльність

зосереджується навколо подій реального життя школи, міста, територіальної громади, України;

 **співробітництво** – передбачає роботу в групах і спільне навчання;

 **форми інтерактивного навчання** – навчання через дискусії та дебати;

** форми критичного навчання** – передбачає розвиток в учнів та учениць

самостійного мислення і вміння вести полеміку;

 **форми участі** – передбачає надання здобувачам освіти можливості робити

внесок до власного навчання через завдання випереджувального характеру - дослідницькі проєкти, інтерв’ю.

Основні завдання полягають у формуванні таких компетентностей:

**-пізнавальної,** яка забезпечує оволодіння системою знань про основні поняття: «громада», «місцеве самоврядування», «лідер», «

Досягнення мети занять забезпечується не лише інфораційним блоком, а в першу чергу виконанням практичних вправ, алгоритм яких покроково розписаний у посібнику. Запропоновані вправи розроблені як приклади інтерактивної діяльності, яка допомагає засвоїти, розвивати компоненти громадянської та соціальної компетентностей. Однак це не обмежує вчителів у праві їх змінювати, доповнювати, адаптувати до умов класу.

**Методами і прийомами**, що забезпечують високу пізнавальну активність та

самостійність учнів є: мозковий штурм, дискусії, диспути, аналіз аргументів,

інтерв’ю, аналіз ситуацій, вправи-кейси, рольові, ділові ігри, розігрування

ситуацій, захист проєктів, робота в малих групах, парах, обговорення в

загальному колі, дебрифінг.

Застосування прийомів для мотивації та активізації освітньої діяльності забезпечує отримання зворотного зв’язку щодо сприйняття та розуміння учнями

навчального матеріалу.

В посібнику використані інтерактивні вправи: «Добери слово», «Тільки одна хвилина», «Одним словом», «Каскад наслідків», «Сходинки участі», «Світлофор», «Плюс-мінус-цікаво», «Рефлексивна мішень», «Синквейн», «Анкета-газета», «Мій голос має значення», «Мереживо», «Коло ідей», «Незакінчене речення», «ПРЕС» та ін.

**ЗМІСТ**

**Що таке громада і місцеве самоврядування**

1. Населення чи громада? Шляхи формування громади.
2. Історія появи самоврядування у світі, Україні, Вінниці.

**Справжній господар в місцевій громаді**

1. Хто такий лідер? Якості лідера.
2. Принципи і правила справедливих виборів

**Увага! Працює місцеве самоврядування.**

 1)Популярно про місцеве самоврядування. Статут ВМТГ.

 2)Депутат у місцевій громаді.

**Сфери врядування та відповідальності мерії.**

1)Власність в Україні.

2) Власність громади: примножуємо, зберігаємо.

**Кошти місцевого самоврядування – кошти громади**

1)Як формується і витрачається бюджет місцевого самоврядування

**Комунікація громади і місцевого самоврядування**.

1)Форми комунікації громади із місцевими органами самоврядування.

**Об’єднана територіальна громада.**

1)Інституції та органи самоорганізації населення ( інституція старост, ОСББ та ін.)

2) Волонтерство в громаді.

**Підсумкове заняття.**

 **Я в громаді: сьогодні, тепер, в майбутньому**

**Дебрифінг/круглий стіл «Робимо життя громади кращим»**

**Прогнозований результат**

**Учень/учениця:**

-знають і володіють поняттями: «громада», « територіальна громада», «самоврядування», «власність», «самоорганізація громади», «вибори», «лідер»;

- активно слухають, обговорюють, аналізують і дають об’єктивну оцінку результатів діяльності міської ради, її депутатського корпусу;

-конструктивно моделюють перспективи розвитку територіальної громади;

-усвідомлюють значення відповідального громадянства;

- критично оцінюють власні позиції, можливості особистого внеску сьогодні і в майбутньому у розвиток громади, збереження інфраструктури міста;

- оволодівають навичками етики спілкування, позитивної міжособистісної комунікації;

- проявляють готовність до участі у волонтерському русі та доброчинних акціях за умов не лише воєнного стану, а й в мирний час.

**Заняття 1**

**Що таке громада і місцеве самоврядування**

1.Населення чи громада? Шляхи формування громади.

2.Історія появи самоврядування у світі, Україні, Вінниці.

**Очікування**

**учень/учениця:**

**знають і розрізняють** поняття «населення», «громада», територіальна громада»;

**усвідомлюють** значення єдності і відповідальності громади;

**пояснюють** процес перетворення населення в громаду та переваги життя в громаді;

**знають історію** становлення самоврядування у м. Вінниці.

**Крок 1.**

**1.1.****Інформаційний блок вчителя/вчительки**. В ХХІ ст. у свідомості українців же подолано стереотип розуміння того, що «громада»-це пережиток минулого, архаїчне слово. Прийшло усвідомлення того, що громади в наш час відіграють неабияку роль у повсякденному житті, стали дієвим маркером соціальної активності.

Наше завдання- набути громадянської компетентності, щоб активно інтегрувати у життя місцевої громади, органів та інституцій місцевого самоврядування в майбутньому.

**Крок 2.**

**2.1**.Об’єднайте учнів у групи (5-7 осіб) Запропонуйте їм порівняти поняття: **«населення», «громада», « територіальна громада».** (Див.ГЛОСАРІЙ п.1-3)

**2.2.**Обговоріть за схемою:

|  |  |
| --- | --- |
| **НАСЕЛЕННЯ= ГРОМАДА ?** | **НАСЕЛЕННЯ = ТЕРИТОРІАЛЬНА ГРОМАДА?** |

**Крок 3.**

**3.1**.Вправа **«Історична довідка».**

Запропонуйте учням пригадати з часів появи «людини розумної» (40-35 тис.р.до.н.е.) та знань з історії відтворити появу і функціонування громад у життя різних народів( традиції, коло питань, які вирішувала громада).

*В результаті обговорення форматується поетапна картина функціонування громад у різні часи, у різних народів та питання, які вирішували громади:*

*збори племені – збори громади сусідської общини- у ст.Греції у зборах громади не брали участь раби, жінки, приїжджі, віче у сх. слов’ян.*

*Поява магдебурзького права і його поширення в Європі, українських містах Особливості отримання магдебурзького права в часи Речі Посполитої.*

*Питання: господарські, війни, миру, вибори та усунення представників місцевої влади.*

**3.2**.**Інформаційний блок вчителя/вчительки**. Українські землі перебували у складі іноземних держав: Польщі, Угорщини, Австрії, московії/рф. Але традиції громад не були викорінені під впливом імперій. Українці збирали громади на майданах у селах, містах. Приймали рішення із впорядкування господарської діяльності (посівна, жнива, стан доріг, мостів, копання криниць, випас худоби, толока), допомога погорільцям, сиротам, будівництво храмів, відзначення свят (релігійних, побутових).

**3.3**.Обговорення в загальному колі.

-Яке значення громадських традицій українського народу для нашого часу?

- Чи можна відстежити ознаки досвіду демократичного врядування громади в Україні?

**Крок 4.**

**4.1**.**Вправа «Коло ідей».**

Продовжити речення: «Населення стає громадою тоді, коли…» або обрати із переліку, додати нові:

* мешканці активні;
* небайдужі до справ громади;
* разом відпочивають, святкують;
* охоче спілкуються між собою;
* знаю і дотримаються законів і правил добросусідства;
* дотримуються традицій;
* вболівають за спільну справу;
* знають і дотримаються прав та обов’язків;
* разом працюють;
* дружно об’єднуються для вирішення справ громади;
* можуть самоорганізуватися.

**Крок 5**

**Історія появи самоврядування в м.Вінниця.**

**5.1.Інформаційний блок вчителя/вчительки**

**ПРЕАМБУЛА**

***Історична довідка***

Місто Вінниця та його територіальна громада мають славну багатовікову історію. Залишки стародавніх городищ свідчать про те, що його територія була заселеною з глибокої давнини.

За усталеною історіографічною традицією датою заснування міста вважається 1363 рік, коли після перемоги у битві на Синіх Водах (1362) великий литовський князь Ольгерд, звільнивши Поділля з-під золотоординської залежності, створив Подільське князівство під рукою князів Коріатовичів і наказав укріпляти місцеві поселення.

Наприкінці XIV століття удільне Подільське князівство було ліквідоване та інкорпороване до складу Великого князівства Литовського, а у місті призначено першого вінницького старосту. Водночас формувалася міщанська громада, існування якої юридично було визнано у середині ХV століття. Вінничани мали право власності на міську землю, торги та ярмарки, торгово-промислові заклади та інші самоврядні права. З початку ХVІ століття міщани регулярно обирали війтів для управління містом.

За умовами Люблінської унії (1569) Вінниця увійшла до складу Речі Посполитої. Відтоді розпочався новий етап освоєння тутешніх земель. Від 1570-х років старостинський уряд на міських землях осаджував замкові села Хижинці, Вишня, Цвіжин, Ведмедка та інші. 1598 року місто стало центром Брацлавського воєводства, активно зростало територіально: постали передмістя Садки, Слобідка Дубицького, Вінницькі Хутори, Малі Хутори, Щітки та Телепеньки. Завдяки порозумінню між старостами та міщанською громадою 30 травня 1640 року Вінниця отримала Магдебурзьке право за привілеєм короля Владислава ІV.

З початком Хмельниччини (1648–1657) Вінниця стала центром козацької сотні Кальницького полку, а у 1653–1710 роках (з перервами) була полковим містом українського козацтва.

Внаслідок Руїни, від початку ХVІІІ століття вінницькі міщани фактично втратили право на самоврядування. Боротьба за відновлення статусу міщанської громади розпочалася у середині століття і завершилася у 1790 році, коли Вінниця отримала підтвердження привілеїв за Магдебурзьким правом.

За другим поділом Речі Посполитої (1793) Вінниця була підпорядкована владі Російської імперії. У 1793–1796 роках була центром Брацлавської губернії, 1796–1797 роках – центром Брацлавського намісництва. Невдовзі адміністративно-територіальні реорганізації понизили статус Вінниці до рівня повітового міста (1797).

Містом продовжував управляти магістрат, замінений у 1846 році міською думою – представницьким органом влади. Із запровадженням міської реформи вінничани з 1880 року отримали право обирати гласних міської думи як розпорядчого органу, а також створили виконавчий орган влади – міську управу.

Вдале самоврядування забезпечило сталий розвиток міста упродовж десятиліть і дозволило Вінниці під час Першої світової війни стати 3

адміністративним центром Подільської губернії; у такому статусі місто перебувало до **1926 року**.

У добу Української революції 1917–1921 років та постання Української Народної Республіки (УНР) Вінниця неодноразово впродовж **1918 – 1920 років мала статус Тимчасової столиці УНР.**

У радянський період Вінниця стала центром Вінницької області (1932) і знову об’єднала подільські землі. У 1930–1937 роках Вінницькій міській раді були підпорядковані також населені пункти Вінницького району.

Соціоекономічний та культурний потенціал міста зростав також за рахунок приєднання передмість та навколишніх сіл: Старого міста (1934), П’ятничан (1938), Тяжилова (1950), Вінницьких хуторів, Сабарова (1967) та Пирогового (1972).

Новий етап розвитку самоврядності територіальної громади міста Вінниці розпочався після відновлення незалежності України (1991): держава приєдналася до Європейської хартії місцевого самоврядування та ухвалила Закон України «Про місцеве самоврядування в Україні» (1997).

Логіка соціально-економічного розвитку організму Вінниці обумовила суттєве розширення меж міста (2015). 5 травня 2018 року набрав чинності Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про добровільне об’єднання територіальних громад» щодо добровільного приєднання територіальних громад сіл, селищ до територіальних громад міст республіканського Автономної Республіки Крим, обласного значення». Закон входив до переліку важливих для продовження децентралізації законопроєктів і був прийнятий Верховною Радою України 3 квітня 2018 року.

Рішенням Вінницької міської ради від 26.10.2018 р. за №1385 утворено Вінницьку міську об’єднану територіальну громаду шляхом приєднання до Вінниці смт. Десна.

Відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 12.06.2020 р. №707-р «Про визначення адміністративних центрів та затвердження територій територіальних громад Вінницької області» рішенням Вінницької міської ради від **20.11.2020 р. № 6 на території сформованої Вінницької міської територіальної громади утворено 3 старостинських округи**:

- Вінницько-Хутірський старостинський округ з центром в селі Вінницькі Хутори (Вінницька обл., Вінницький р-н, с. Вінницькі Хутори), до складу якого входять території сіл Вінницькі Хутори, Писарівка, Щітки;

- Стадницький старостинський округ з центром в селі Стадниця (Вінницька обл., Вінницький р-н, с. Стадниця), до складу якого входять території сіл Стадниця, Великі Крушлинці, Малі Крушлинці, Гавришівка;

- Деснянський старостинський округ з центром в селищі міського типу Десна (Вінницька обл., Вінницький р-н, смт. Десна), до складу якого входить територія селища міського типу Десна.

Вінницька міська територіальна громада є правонаступником всього майна, прав та обов’язків територіальних громад, що увійшли до її складу.

 *Джерело- СТАТУТ Вінницької міської територіальної громади (2022)*

**Рефлексія.**

**1.Що нового дізналися? Чим була корисна інформація?**

**2****. Вправа «Вільне письмо».**

Учні записують власні міркування в продовження речення **«Значення згуртованості громади полягає в тому…( що… ,коли..)»**

**Домашнє завдання**

**Опрацюйте Преамбулу ВМТГ (2022), створіть ментальну мапу ВМТГ**

**Глосарій**

1.**Населення**- *сукупність усіх жителів певної території, населеного пункту*.

2.**Громада**- *це об’єднання людей, які в процесі життя мають змогу спілкуватися, контактувати між собою, живуть на спільній території і спільно-вирішують свої соціально-побутові проблеми на основі активної співпраці, взаємодопомоги і організації повного чи часткового самоврядування.*

3.**Територіальна громада**- *жителі , об’єднані постійним проживанням у межах села, селища .міста, що є самостійним адміністративно-територіальними одиницями, або добровільне об’єднання жителів кількох сіл, що мають єдиний адміністративний центр.*

4.**Місцеве самоврядування**-*право територіальної громади — жителів села чи добровільного об'єднання у сільську громаду жителів кількох сіл, селища та міста — самостійно вирішувати питання місцевого значення в межах Конституції і законів України.(Конституція України)*

*Основна мета — самостійне управління суспільними справами в інтересах місцевого населення, такими як освіта, охорона здоров'я, благоустрій та інші повсякденні питання.*

**Заняття 2**

**Справжній господар в місцевій громаді**

1. Хто такий лідер. Якості лідера.
2. Принципи і правила справедливих виборів.

**Очікування**

**учень/учениця:**

**вільно висловлюються** про важливі якості громади і лідера для загальних інтересів;

**розуміють** принципи і правила справедливих виборів;

**розмірковують** про відповідальність за уміння обирати депутатів, голову місцевого самоврядування;

**визнають** наслідки зробленого вибору на життя громади в цілому.

**обмірковують і пропонують** власні ідеї до передвиборних програм кандидатів до органів місцевого самоврядування.

**Крок 1.**

**Інформацій блок вчителя/вчительки**

 **Притча про канадських гусей**

Восени гуси летять на південь зимувати, вишикувавшись у чіткий ключ.Що відомо науці про них.

Коли одна гуска змахує крилами, це створює додаткову підіймальну силу для тієї гуски, що летить безпосередньо за нею. Летячи у формі літериV, птахи можуть подолати принаймні на 70% відстані більше за день, ніж тоді, коли кожен із них летів би сам.

Кожного разу, коли гуска виходить з межі ключа, вона відчуває, як важко летіти проти вітру самій, і вона швидко повертається назад, щоб летіти зі всім.

Коли вожак стомлюється, він повертається назад у ключ, і вже інша гуска займає його місце попереду. Виконувати важку роботу для своєї групи вигідно всім. Ті гуси, що летять позаду, кричать, щоб підбадьорити тих, що попереду, і втримати найкращий темп.

Коли гуска слабне або ж коли вона поранена, відстає від ключа, дві інші невідступно летять за нею, щоб допомоги і захистити. Вони залишаються з нею, поки вона не зможе летіти сама. Лише після цього вони рушають далі або самі, або з іншим ключем , поки не доженуть свою групу.

**Крок 2.**

Табун гусей-це не людський колектив. Їх поведінка регулюється природними інстинктами.

**2.1.Обговорення за планом:**

-Чи є громадою зграя гусей?

-Якою є роль кожного в цьому ключі?

-Яка роль вожака в ключі? Що відчуває вожак, коли сили слабнуть?

-Що можуть взяти для себе люди із поведінки птахів?

2.2.**Розкрийте зміст прислів’я** «Згода будує, а незгода руйнує».

**Вправа «Я думаю так…»**

**Крок 3**

**Хто такий лідер?**

**3.1.Вправа «Під мікроскопом»**

- якими рисами повинен володіти лідер? Оберіть з переліку важливі на вашу думку лідерські якості і пронумеруйте їх за важливістю.

* має чітке бачення майбутнього;
* займається спортом;
* впевнений/впевнена постійно у своїх діях;
* вміє спілкуватися та мотивувати інших;
* спрямовує зусилля команди на досягнення цілей;
* здатний/здатна брати відповідальність;
* проявляє рішучість та ентузіазм;
* вміє вести переговори;
* прислуховується до думки оточуючих, адаптує ідеї;
* розвиває, враховує пропозиції свого колективу;
* сучасний/сучасна, стильна;
* гуманний/ гуманна, толерантнтий/толерантна;
* відданий справі;
* приємний, має почуття гумору;
* впевнений в собі.

Учні презентують свої бачення, аргументуючи вибір.

**3.2. Вправа «Рефлексивна мішень». Обговорення в загальному колі з використанням методу «Прес» ( Я думаю/вважаю що…, тому що…, наприклад… .Отже, …»**

- Хто і як стає лідером? Чи можна лідера призначити?

- Яке місце і роль команди лідера?

- Чи тотожними є лідер і керівник?

-Якими лідерськими рисами має володіти керівник і чому?

**Крок 4.**

**Інформаційний блок для вчителів.**

 **Вибори – це процес,** у якому люди голосують, щоб обрати своїх представників до органів влади, які будуть приймати рішення від їхнього імені.

 За допомогою виборів громадяни вирішують, хто керуватиме державою та місцевим самоврядуванням, висловлюючи свою волю та обираючи кандидатів, які отримають повноваження**. (ШІ)**

 Органи місцевого самоврядування та голова міської ради обираються на 5 років. В голосуванні беруть участь **члени Територіальної громади**. (Статут ВМТГ, ст.11.п.5-6), які мають право голосу, володіють активним і пасивним виборчим право.

 *Прим. Активне виборче права-«я голосую», пасивне-«за мене голосують»*

**Ст.12 Статуту**. Задоволення соціально-побутових, економічних, безпекових, культурно-духовних потреб осіб, які мешкають або перебувають на території Територіальної громади складають **основну мету місцевого самоврядування Громади, діяльності органів місцевого самоврядування**

**ст.11, п5. Статуту ТГ.** Членами Територіальної громади з правом голосу є дієздатні громадяни України, які досягли повноліття і постійно проживають на території Громади відповідно до Закону України «Про свободу пересування і вільний вибір місця проживання» та інших актів законодавства України.

 Члени Громади з правом голосу володіють активним і пасивним виборчим правом на виборах органів місцевого самоврядування, мають право брати участь у місцевих референдумах, загальних зборах (конференціях) громадян за місцем проживання, громадських слуханнях, володіють правом місцевої ініціативи.

6. Особи, що не є громадянами України (громадяни інших держав, особи без громадянства), які постійно проживають на території Громади, неповнолітні члени Територіальної громади, а також члени Громади, щодо яких є рішення суду про визнання їх недієздатними, **є членами Територіальної громади без права голосу.**

**Члени Громади без права голосу не володіють активним і пасивним виборчим правом на виборах** органів місцевого самоврядування, не беруть участі у місцевих референдумах, загальних зборах (конференціях) громадян за місцем проживання, громадських слуханнях, не володіють правом місцевої ініціативи.

**Крок 5 .**

**Вправа « Плюс-мінус»**

**Оберіть зі списку осіб, які мають (+) чи не мають(-) права голосу:**

* **пенсіонерка Олена Демиденко, мешкає вул. Наливайка, 17**
* **Геннадій, проходить військову строкову службу у Вінниці**
* **громадянин Ізраїлю, який щорічно приїжджає до родичів у Вінницю**
* **вінничанин, приватний підприємець, номінант міського конкурсу «Волонтер року»**
* **17-річна учениця ВПТУ№5**
* **Лавренюк, 43 років, визнаний судом недієздатним**
* **вчителька технологій ліцею №32, яка постійно проживає ус.Гавришівка**
* **механізатор 65 років Микола Гаврилюк, постійно проживає ус. Щітки**
* **медсестра вінницької приватної клініки, постійно проживає у Літині**

**студент ВНТУ, 22 роки, із В’єтнаму**

**Рефлексія**

1. **Завершіть речення «Тепер я знаю, що …»**

**Випереджувальне завдання**

**Учням пропонується витягнути добровільно картки, на яких будуть написи «кандидат в депутати до міської ради», «кандидат на посаду міського голови», «виборці». Ті, хто витягнув картку з написом «кандидат…» готують свою передвиборну програму для представлення перед «виборцями».**

**Глосарій**

**Авторитет-**загальновизнане значення, вплив; особа, що користується визнанням, має вплив.

**Лідер** — це людина, яка веде за собою інших, користується їхнім визнанням та авторитетом, а також здатна впливати на прийняття рішень і регулювати відносини в групі для досягнення спільних цілей.

**Команда** - невелика група людей, сформована як окрема одиниця для виконання якогось завдання, об’єднана спільною метою, інтересами.

**Додаткові матеріали для проведення симуляційно-рольової вправи «Мій голос має значення»**

Для повноти характеристики програм кандидатів «виборці» використовують посилання на Статут Громади і вказують на актуальні потреби громади, які враховані чи не враховані.

**Ст.12 п.2 Статуту ВМТГ**

Особи, які мешкають або перебувають на території Територіальної громади мають невід’ємні права на:

1) цілодобове забезпечення якісною питною водою;

2) цілодобове забезпечення холодною і гарячою водою;

3) якісне електро-, газо- та теплопостачання;

4) забезпечення міста каналізаційними мережами, очисними спорудами;

5) цілодобове забезпечення належним транспортним сполученням – як внутрішнім, так і зовнішнім;

6) розгалуженість і якість доріг;

7) освітленість вулиць і будинків у темну пору доби;

8) забезпечення тиші на вулицях та у житлових будинках у період відпочинку громадян;

9) ефективну систему прибирання та вивезення сміття з вулиць, прибудинкових територій та під’їздів багатоквартирних будинків;

10) ефективну систему безпеки громадян – попередження і боротьби зі злочинністю;

11) створення умов для зайнятості населення;

12) доступність та якість медичних послуг;

13) доступність та якість освітніх послуг;

14) ефективну систему надання побутових послуг;

15) доступність мобільного зв’язку та інтернет-мереж;

16) забезпечення осіб, які мешкають або перебувають на території Територіальної громади та їх дітей місцями для відпочинку і дозвілля;

17) забезпечення закладами культури (бібліотеки, палаци культури, театри тощо);

18) брати участь у розподілі частини видатків місцевого бюджету через механізм Бюджету громадських ініціатив;

19) вільний доступ до усіх природних об’єктів та угідь в межах Громади – лісів, берегів рік та озер тощо